ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

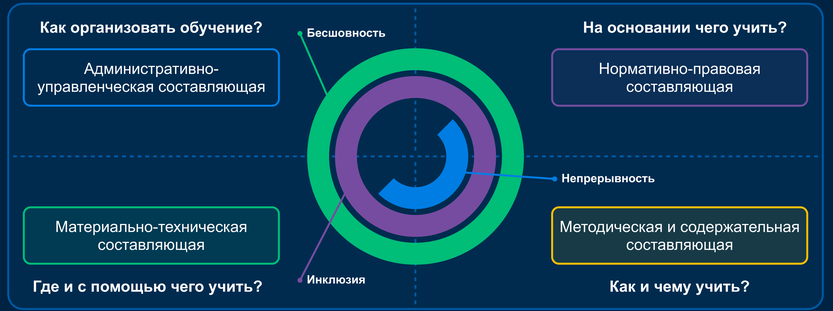
КЦ
КООРДИНАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР ПРАВИТЕЛЬСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рабочая группа №10
«Бесшовность образования и количественные показатели»

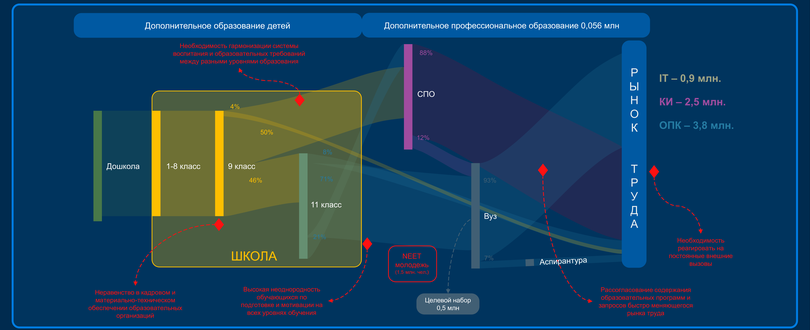
Есин Иван Владимирович
Директор Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история»,
управляющий директор Фонда Гуманитарных Проектов,
член Общественной палаты Российской Федерации

Бесшовность системы образования

Бесшовность – поступательное наращивание человеческого потенциала в интересах формирования гармонично развитой и социально ответственной личности



Пути обучающегося в системе образования



Вызовы бесшовного образования

1. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий.
2. Дефицит квалифицированных кадров и вызовы быстро меняющегося рынка труда.
3. Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях.
4. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия.
5. Экономико-административные барьеры: региональные диспропорции в оплате труда педагогов, бюрократизация образовательного процесса и поиск новых моделей развития в условиях ограниченных ресурсов.

Вызов 1 (1) Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Подвызовы

1. Дефицит современного и соответствующего технологическим трендам в экономике учебного и учебно-производственного оборудования.
2. Неравенство текущего состояния, инфраструктурных (включая цифровые) и образовательных возможностей и результатов между школами/муниципалитетами/регионами.
3. Степень актуальности и ориентированности на будущее содержания образования, содержания образования, в т.ч. соотношение теории и практики.
4. Слабая преемственность программ между уровнями и внутри уровней.
5. Неразвитость междисциплинарных образовательных программ.
6. Слабая практическая интеграция между профессиональным образованием и наукой.
7. Репетиторство – фактор сокращения времени результативных учителей для учеников.
8. Недостаточность системной работы с учениками с низкими академическими результатами по устранению дефицитов и поиску зон успешности.
9. Требующая совершенствования система итоговой аттестации.
10. Несоответствие ожиданий экономики, государства, общества и реального результата школьного, среднего профессионального и высшего образования.
11. Недостаточность системных коммуникаций между сферой образования на всех уровнях и реальным сектором экономики.
12. Несовершенная модель управления инженерных вузов, генерирующая разрыв в цепочках создания отечественных технологий на уровне перехода от теории к разработке серийных образцов.
13. Необходимость актуализации программ непрерывного образования в течение всей жизни и постоянной переподготовки кадров.
14. Критический разрыв в образовательном, культурном и карьерном потенциале между регионами-магнитами для студенческой молодежи и регионами-донорами.

Образ результата

2036

1. Гармонизированы требования к результатам и содержанию основных образовательных программ различного уровня;
2. Сформирован и функционирует механизм управления разработкой и реализацией образовательных программ профессионального обучения, подготовки и переподготовки с непосредственным участием ведущих работодателей – лидеров отраслей;
3. Снижен разрыв между 10% наиболее благополучных в ресурсном отношении образовательных организаций и 10% наименее благополучных в ресурсном отношении образовательных организаций (базовое значение величины этого разрыва, выраженное в оснащенности учебным оборудованием, обеспеченности кадрами, в метрах квадратных учебных помещений на количество обучающихся и т.п. еще нужно установить).

2040

1. На каждом уровне образования функционируют инструменты адаптации, выравнивающие уровень подготовки обучающихся. Программы работы с талантами дополнены программами второго шанса для детей с неплановыми образовательными траекториями (в силу подготовки или мотивации). Для педагогов и преподавателей высшей школы действуют программы повышения квалификации в части работы с неоднородной аудиторией обучающихся;
2. Обеспечена полная преемственность требований между разными уровнями образования в части предметной подготовки, универсальных компетенций и гражданских навыков. Каждый уровень образования вносит свой вклад в развитие гармоничной, социальной ответственной и патриотичной личности;
3. Все образовательные организации обеспечены кадрами и материально-технической базой не ниже уровня единого стандарта. Достигнут высокий уровень интеграции цифровых образовательных и коммуникативных платформ с государственными сервисами и реализация принципа «одного окна» для пользователей – всех участников образовательных отношений.

Ключевые показатели эффективности:

- Доля образовательных программ ВО, в реализации которых участвуют работодатели
  2036 ⊶ 75% **2040 ⊶ 90%**
- Количество мониторинговых показателей, рассчитанных с использованием цифровых следов
  2036 ⊶ 30 **2040 ⊶ 100**
- Доля студентов СПО и ВО, которые получают образование в той организации и по тому направлению подготовки, куда хотели поступить
  2036 ⊶ 75% **2040 ⊶ 95%**

Влияние на образ выпускника 2040

1. **Общего образования:**
   - Мультиграмотность;
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Когнитивные компетенции.
2. **Профессионального образования:**
   - Мультиграмотность;
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Когнитивные компетенции.
3. **Высшего образования:**
   - Мультиграмотность;
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Когнитивные компетенции.
4. **Дополнительного профессионального образования:**
   - Мультиграмотность;
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Когнитивные компетенции.

Перечень ключевых рисков

1. Риск низких темпов адаптации российского производства учебного оборудования к потребностям системы образования;
2. Риск снижения потенциала поставок импортного учебного оборудования;
3. Риск формализации деятельности научно-методических объединений, обеспечивающих экспертно-профессиональное обсуждение и проработку проектов федеральных программ и ФГОСов;
4. Риск неэффективного управления в сфере образования.

Вызов 2 (3) Дефицит квалифицированных кадров и вызовы быстро меняющегося рынка труда

Подвызовы

1. Несоответствие подготовки инженерных кадров изменившимся требованиям к компетенциям специалистов быстроразвивающихся отраслей.
2. Отсутствие интеграции между национальной системой квалификаций и системой высшего образования.
3. Структурные изменения на рынке труда, связанные с развитием технологий, цифровизации, искусственного интеллекта и пр.
4. Неравномерная вовлеченность граждан в процесс непрерывного образования.
5. Отсутствие достаточных мер стимулирования работодателей и студентов для сопровождения обучения и адресного трудоустройства.
6. Недостаточное количество форматов взаимодействия между работодателями и образовательными организациями.
7. Необдуманный выбор профессии абитуриентами.
8. Ограниченность эффектов системы профессиональной навигации и трудоустройства.

2036 Образ результата 2040

2036

1. Сформирован и функционирует механизм управления разработкой и реализацией образовательных программ профессионального обучения, подготовки и переподготовки с непосредственным участием ведущих работодателей — лидеров отраслей;
2. Осуществлена «распаковка» образовательных программ СПО и ВО до уровня компетенций, которыми оперируют работодатели.

2040

1. Работодатели активно участвуют в управлении образовательными программами;
2. Увеличены темпы обновления образовательных программ.

Ключевые показатели эффективности:

- Доля образовательных программ ВО, в реализации которых участвуют работодатели
  2036 ⊶ 75% 2040 ⊶ 90%
- Доля выпускников СПО и ВО, трудоустроенных по специальности в течение полугода после окончания обучения
  2036 ⊶ 90% 2040 ⊶ 95%
- Доля взрослого населения, охваченного непрерывным образованием
  2036 ⊶ 50% 2040 ⊶ 60%

Влияние на образ выпускника 2040

1. **Общего образования:**
   - Мультиграмотность;
   - Креативность;
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Когнитивные компетенции.
2. **Профессионального образования:**
   - Мультиграмотность;
   - Креативность;
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Когнитивные компетенции.
3. **Высшего образования:**
   - Мультиграмотность;
   - Креативность;
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Когнитивные компетенции.
4. **Дополнительного профессионального образования:**
   - Мультиграмотность;
   - Креативность;
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Когнитивные компетенции.

Перечень ключевых рисков

1. Риск формализации деятельности учебно-методических объединений, не обеспечивающих надлежащее качество экспертно-профессионального обсуждения и проработки проектов федеральных программ и ФГОСов;
2. Риск неэффективного управления в сфере образования.

Вызов 3 (4) Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях

Подвызовы

1. Необходимость всестороннего развития человеческого капитала, совершенствования талантов, воспитания патриотичной, социально ответственной и гармонично развитой личности.
2. Отсутствие преемственности воспитательных практик между школой, колледжем и вузом.
3. Необходимость развития единой системы воспитания «школа-педагог-родитель»
4. Увеличение рисков «утечки мозгов» за счет большей привлекательности условий образовательной и карьерной самореализации при ослаблении санкционного давления.

Образ результата

2036

1. Гармонизированы требования к результатам и содержанию программ воспитательной работы на различных уровнях образования;
2. Действуют механизмы «мягкой силы», обеспечивающие привлечение иностранных учащихся, деятельность летних школы русского языка, истории и культуры, экспорт образования, изучение и популяризация русского языка и пр.)

2040

1. В системе управления образованием действует организационно-правовой механизм оперативного реагирования на внешние вызовы; выработки управленческой тактики и стратегии адаптации системы образования. Создана единая информационная среда, аккумулирующая данные о девиантном поведении обучающихся.

Ключевые показатели эффективности:

- Доля обучающихся, не завершивших обучение по основным образовательным программам общего, среднего и высшего профессионального образования
  2036 ⊶ 15% 2040 ⊶ 5%
- Доля аспирантов, продолжающих обучение/ работу в недружественных странах
  2036 ⊶ 10% 2040 ⊶ 2%
- Доля обучающихся готовых на самореализацию и построение карьеры в России
  2036 ⊶ 90% 2040 ⊶ 98%

Влияние на образ выпускника 2040

1. **Общего образования:**
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Ценности и отношения.
2. **Профессионального образования:**
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Ценности и отношения.
3. **Высшего образования:**
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Ценности и отношения.
4. **Дополнительного профессионального образования:**
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Ценности и отношения.

Перечень ключевых рисков

1. Риск, связанный с профессиональными компетенциями организаторов воспитательной деятельности в школе, организациях СПО, вузах;
2. Риск, связанный с контролем качества подготовки и реализации программ воспитательной деятельности;
3. Риск, связанный с негативным образом отечественной системы образования в информационно-медийном пространстве.

Вызов 4 (5) Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

Подвызовы

1. Рост числа рисков в образовательной среде на всех уровнях образования.
2. Психическая неустойчивость взрослых и детей к традиционным и новым стрессогенным факторам.
3. Развитие инклюзии в образовании.
4. Отсутствие алгоритмов межведомственного взаимодействия при профилактических мероприятиях и кризисных ситуациях.

2036 Образ результата 2040

2036

1. Системно функционирует институт медиации между участниками образовательных отношений;
2. Разработаны и действуют регламенты межведомственного взаимодействия при планировании и реализации профилактических мероприятий и реагировании на кризисные ситуации.

2040

1. Обеспечена полная преемственность требований между разными уровням образования в части предметной подготовки, универсальных компетенций и гражданских навыков. Каждый уровень образования вносит свой вклад в развитие гармоничной, социальной ответственной и патриотичной личности.
2. Создана интеллектуальная система мониторинга обучающихся, подверженных психологическим рискам

Ключевые показатели эффективности:

- Доля обучающихся, не завершивших обучение по основным образовательным программам общего, среднего и высшего профессионального образования

  2036 ⊶ 15% 2040 ⊶ 5%

- Доля студентов СПО и ВО, которые получают образование в той организации и по тому направлению подготовки, куда хотели поступить

  2036 ⊶ 75% 2040 ⊶ 95%

- Доля обучающихся, сталкивающихся с различными симптомами психологического неблагополучия

  2036 ⊶ 20% 2040 ⊶ 10%

Влияние на образ выпускника 2040

1. **Общего образования:**
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Компетенции по психоэмоциональному саморегулированию.
2. **Профессионального образования:**
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Компетенции по психоэмоциональному саморегулированию.
3. **Высшего образования:**
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Компетенции по психоэмоциональному саморегулированию.
4. **Дополнительного профессионального образования:**
   - Забота о себе и осознанное управление своей повседневной жизнью;
   - Компетенции по психоэмоциональному саморегулированию.

Перечень ключевых рисков

1. Риск, связанный с низкими темпами развития системы психологического сопровождения и медиации в системе образования;
2. Риск, связанный с профессиональной квалификацией лиц, привлекаемых к психологическому сопровождению образовательной деятельности.

Вызов 5 (6) Экономико-административные барьеры: региональные диспропорции в оплате труда педагогов, бюрократизация образовательного процесса и поиск новых моделей развития в условиях ограниченных ресурсов

Подвызовы

1. Необходимость обновления инфраструктуры и материально-технической базы.
2. Необходимость привлечения в сферу образования высококвалифицированных специалистов.
3. Отсутствие нормирования:
   - содержания образования, в том числе для повсеместного обеспечения гарантированного уровня качества образования
   - МТБ (требования к условиям реализации образовательных программ)
   - педагогического и административного труда
   - типовых штатных расписаний
4. Отсутствие критериального управления с едиными подходами для всех уровней: регион, муниципалитет, образовательная организация. Наличие единого набора показателей для всей системы особенно важно в условиях запроса на реализацию принципа автономности образовательных организаций.
5. Отставание цифровизации образования и низкий уровень цифровой зрелости участников образовательных отношений на фоне активной цифровизации жизни. «Цифра» как инструмент управления и организации образовательного процесса.
6. Отсутствие понятных схем привлечения внебюджетных ресурсов от юридических лиц.
7. Отсутствие прозрачной критериальной системы аттестации административных и педагогических кадров.
8. Необходимость применения разных механизмов для систем образования больших городов, и систем образования малых поселений и дотационных регионов.

2036 Образ результата 2040

2036

1. Созданы технологические и организационно-правовые механизмы подготовки, экспертизы и принятия управленческих решений в системе образования, основанных на алгоритмах обработки больших данных, с использованием ИИ;
2. В системе управления образованием действует организационно-правовой механизм оперативного реагирования на внешние вызовы; выработки управленческой тактики и стратегии адаптации системы образования;

2040

1. Достигнут высокий уровень интеграции цифровых образовательных и коммуникативных платформ с государственными сервисами и реализация принципа «одного окна» для пользователей – всех участников образовательных отношений.

Ключевые показатели эффективности:

- Количество мониторинговых показателей, рассчитанных с использованием цифровых следов
  2036 ⟶ 30 2040 ⟶ 100
- Доля частных средств, привлеченных образовательными организациями, в общем бюджете
  2036 ⟶ 20% 2040 ⟶ 30%
- Доля образовательных организаций подключенных к сервису «одного окна»
  2036 ⟶ 75% 2040 ⟶ 90%

Влияние на образ выпускника 2040

1. **Общего образования:**
   - Мультиграмотность.
2. **Профессионального образования:**
   - Мультиграмотность.
3. **Высшего образования:**
   - Мультиграмотность.
4. **Дополнительного профессионального образования:**
   - Мультиграмотность.

Перечень ключевых рисков

1. Риск низких темпов адаптации российского производства учебного оборудования к потребностям системы образования;
2. Риск снижения потенциала поставок импортного учебного оборудования;
3. Риски низких темпов разработки и обновления нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы нормирования;
4. Риск низкого качества проработки управленческих решений на всех уровнях системы образования.